
幼儿保育专业人才培养方案

（制定时间：）

（修改时间：）

2023 年 12 月（第 次）修改

目录

一、专业名称及代码	1
(一)专业名称	1
(二)专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标及规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一)公共基础课程	3
(二)专业(技能)课程	5
七、教学进程总体安排	9
(一)教学进程安排总表	9
(二)课时结构、比例	10
八、实施保障	11
(一)师资队伍	11
(二)教学设施	11
(三)教学资源	13
(四)教学方法	14
(五)学习评价	14
(六)质量管理	15
九、毕业要求	16
十、附录	16
人才培养方案审批表	16

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码：

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向：

(一) 职业面向

专业大类及代码	教育与体育大类 77
专业类别及代码	教育类 7701
专业名称及代码	幼儿保育 770101
职业(岗位)	面向幼儿园助教、幼儿园管理员、家庭教育顾问保育师职业、幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持和幼儿游乐场工作人员等岗位(群)
毕业证书	幼儿保育中专毕业证书
“1+X”职业技能等级证书举例	“1+X” 幼儿照护证职业技能等级证书

(二) (升学) 接续专业

接续专业举例	高职专科专业举例	学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理
	高职本科专业举例	学前教育、婴幼儿发展与健康管理
	普通本科专业举例	学前教育

五、培养目标及培养规格：

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，

具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 基本素养

（1）本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较强实际操作能力的高素质职业人才。

（2）树立正确的劳动观点，有良好的劳动态度和劳动习惯，培养艰苦奋斗精神。

（3）具有良好的人际交往和协调能力，团队合作精神和客户服务意识。

（4）在艺术经营活动中具有艺术经营能力的创业能力的经营性人才。

（5）形成良好的心理素质，具有较强的意志力和心理自我调节能力。

（6）在开展群众文化艺术活动中担任表演、组织、辅导、编排工作的中等专门人才。

2. 专业知识与技能

本专业培养应用型技能人才，特别突出以下知识、技能、态度和基本工作经验的培养：

（1）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（2）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（3）具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（4）具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

（5）具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

（6）具有训练0-3岁婴幼儿动作、语言，以及指导0-3岁婴幼儿认知活动，培养0-3岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；

（7）具有配合教师组织3-6岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

（8）具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；

（9）具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；

- (10) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；
- (11) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；
- (12) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能；
- (13) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；
- (14) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；
- (15) 取得保育员初级或育婴员初级的职业资格证书。
- (16) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求：

(一) 公共基础课程

1. 中国特色社会主义

完整准确的向学生讲授中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮助学生理解这一理论体系的基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

2. 心理健康与职业生涯

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

3. 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下

基础。

4. 职业道德与法治

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

5. 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中，培养学生热爱语文的情感，接受优秀文化熏陶，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品味，发展健康个性，形成健全人格。

6. 数学

在初中数学学习的基础上，进一步学习部分中专的数学基础知识。根据各专业课程学习的需要，本课程设置的教学内容为：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列。逐步形成学生的数学素养，使学生掌握社会生活所必需的数学基础知识，并培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、简单的逻辑思维和最简单的实际应用等能力，满足不同专业课程学习和教学的一般需要。

7. 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文；能运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、致歉等），在口头表达中做到发音让人理解；能参照范例翻译简单的汉语句子，为学习专门用途英语打下基础。本课程学习结束后，学生可选考“全国英语等级考试一级”证书。

8. 体育与健康

在初中相关课程的基础上,进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能,掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法,养成自觉锻炼的习惯;培养自主锻炼,自我保健,自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力,为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

9. 公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动,使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生树立正确的世界观人生观和价值观,增强文化自信与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,提高学生文化品位和审美素质,培养学生职业素养、创新能力与合作意识。

10. 信息技术

在完成九年义务教育相关课程的基础上,通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,全面提升学生的信息素养和信息化职业能力。课程内容主要包括计算机基础知识,对计算机的软、硬件及其使用的初步认识;Windows10 操作系统的使用,汉字输入法;办公自动化软件 Office2016 系统套件中的文字处理软件 Word2016;电子表格软件 Excel2016;演示文稿制作软件 PowerPoint2016 的基本使用方法;计算机网络的基础知识和使用 Internet 的基本技能等。

11. 历史

在初中历史的基础上,促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统;从历史的角度思考和了解人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观,进一步以弘扬爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神,培养健全的人格,树立正确的历史观、人生观和价值感。

(二) 专业(技能)课程

1. 幼儿卫生与保健

本课程主要讲授学前儿童的解剖生理及卫生、学前儿童健康评价与检查、学前儿童心理卫生、学前儿童的营养、学前儿童常见病的防治、学前儿童常见传染病和寄生虫病的防治、托幼机构安全与急救、托幼机构的卫生保健制度、托幼机构物质环境卫生。

2. 幼儿发展心理基础

掌握学前心理学的基本概念、基本理论和基本观念;能正确认识和分析工

作中的各种心理现象；树立科学的儿童观、教育观、教师观和课程观；热爱幼儿，有奉献精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

3. 学前教育基础知识

本课程主要讲授幼儿园一日教育过程的组织，儿童生活护理和身体锻炼，道德品质和行为习惯的培养，语言和智力的发展以及幼儿园常识、体育、音乐、美工、计算各科教学法方面。

4. 幼儿园所保育工作基础

了解托幼机构保育工作的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，掌握在托幼机构一日活动中做好保育工作的基本方法和技能。

5. 保教政策法规与职业道德

幼儿教师担负着学前儿童启蒙教育、促进幼儿身心全面和谐发展的重任，其政策法规与职业道德研究成为一门与时俱进的重要课题。

6. 美术（绘画、实用美术）

本课程主要讲授造型技巧，同时符合学生特点的、以提高学生动手能力为主，充分体现知识性、实用性，重点培养学生思维、想象色彩、空间，以及心灵手巧能力。

7. 舞蹈

本课程主要讲授 23 种基本舞步、30 种模仿动作和 39 个舞蹈，基础舞蹈包括热身操、关节活动、地面训练和常用舞蹈基本步伐训练，中国古典舞的基本训练和中国古典舞蹈作品练习，以及中国民间舞基本动作训练和维吾尔族、蒙古族、藏族、汉族等舞蹈组合的练习。

8. 声乐

本课程主要讲授歌唱发声的基础知识，安排了呼吸及巩固中声区的基本练习，作品选择的较基础，力求使基本训练与艺术实践相结合，重点在于歌唱能力的培养。

9. 钢琴

本课程主要讲授钢琴弹奏的基本常识、基本要点，非连音走法，连音奏法，练习曲，乐曲，简易歌曲伴奏。两升两降以内各大小调音阶、琶音、和弦的强化

训练，复调作品及五声性作品弹奏训练，三升三降及四升四降各大小调的基本练习，乐曲。

10. 保育师口语与沟通

保育员口语与沟通课程标准要求有语言表达能力、沟通技巧、情感表达能力。保育员应具备良好的语言表达能力，能够清晰、准确地表达自己的意思，与孩子和家长进行有效的沟通；保育员应该掌握一定的沟通技巧，包括倾听、提问、回应等方面，能够与不同年龄段的孩子和家长进行有效的沟通；保育员应该能够在作中表达出自己的情感，包括喜怒哀乐等方面，与孩子建立良好的情感关系。

11. 幼儿活动设计

本课程全面系统科学地阐述了幼儿园教学的基本理论，幼儿活动是以适合幼儿的活动为客体，通过教师设计和指导的活动使主客体相互作用的一种教育活动，旨在促进幼儿的全面发展和身心健康。

12. 婴幼儿常见病症识别与应对

熟悉婴幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本应对措施及教育对策。本课程主要是带领学生学习不同年龄阶段婴幼儿生理特点及疾病预防等相关知识。掌握学前儿童所需营养，了解托幼机构基本卫生保健知识和技能，具备一定的实际工作能力，在未来的实际工作中能够切实做到维护和增进幼儿的健康。

13. 幼儿生活照护

了解 0—3 岁婴儿身心发育的主要特点，0—3 岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识，0—3 岁幼儿教育活动的核心内容，0—3 岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握 0—3 岁婴儿的生活照护的基本技能，掌握对 0—3 岁婴儿家长进行生活保育照护指导的基本技能。使学生获得开展婴幼儿早教工作的必要理论知识，提高学生的理论分析能力。

14. 幼儿安全照护

本书是中等职业教育幼儿保育专业教材，依据《中等职业学校专业目录》，参照《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6 岁儿童学习与发展指南》等标准，并参考《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，结合托幼园所保育员岗位需求编写而成，以幼儿园保育员的安全照护工作为主，突出应用性、操作性。

15. 幼儿健康照护

婴幼儿健康照护是幼儿保育专业的必修课，也是一门专业基础课，主要针对早教方向以及婴幼儿照护。通过本学科的学习掌握婴幼儿健康照护，探索影响婴幼儿健康发展的各种因素及评价标准，提出与婴幼儿健康照护相适应的各项保育要求，促进其身体健康成长。

16. 幼儿早期学习支持

支持和引导幼儿的学习与发展——对《3-6岁儿童学习与发展指南》的理解与《3—6岁儿童学习与发展指南》，是《纲要》的细化和延伸，凸显了国家对学前教育的引领方向，以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的基础为目标，指引我们要用正确的观念和行为去尊重、观察、理解、支持幼儿，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保教，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

17. 幼儿行为观察与引导

《幼儿行为观察与引导》是师范院校学前教育专业的必修课程。通过对该课程的学习，使学生掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法，提高学生对幼儿行为进行观察与指导的能力。

18. 家园社合作共育

课程目标包括理解协调家庭、社区各种教育力量的重要性、掌握学前儿童家庭教育与社区教育的特点、关注学前儿童家庭与社区教育当前热点与趋势、能用所学知识进行简单分析、提高组织开展家庭教育的指导能力等职业能力目标，教学场所需要有多媒体设备，课程资源的开发与利用也是本课程研发的重要方面。

（三）劳动教育专题讲座

开设本课程，旨在培养学生良好的劳动习惯，认识的劳动价值，弘扬劳模精神，宣扬劳动光荣，为企业培养具有吃苦耐劳精神的技能人才，为中国培养具有社会主义核心价值观的劳动者。

（四）心理健康教育

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调适方法，认识心理异常现象，正确认识和把握自我，以及掌握一定的心理保健常识。提高全体学生的心理素质，帮助学生树立心理健康意识，培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高

应对挫折、匹配职业、适应社会的能力；帮助学生解决在成长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题，并给予科学有效的心理辅导与咨询，提供必要的援助，提高学生的心理健康水平。

（五）创新创业教育

中职生创新创业课程是针对全体学生开设的公共课程，是对学生开展创新创业教育的主要途径。本课程结合专业理论知识，针对中职学生的特点，把理论和实践统一起来循序渐进地帮助学生学习创新创业的理论和实践知识。通过学习，学生能够了解和掌握基本的创新创业方法，培养学生主动创新意识的意识，激发创业激情，提升创新创业能力。

七、教学进程总体安排：

（一）进度总体安排

根据学生的认知规律和课程设置的情况，专业课程安排如下表所示：

课程类别	课程序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	各学期周课时安排					
						一	二	三	四	五	六
						18	18	18	18	18	18
公共基础课程	1	中国特色社会主义	36	27	9	2					
	2	心理健康职业生涯	36	27	9		2				
	3	哲学与人生	36	27	9			2			
	4	职业道德与法治	36	27	9				2		
	5	语文	288	288		4	4	4	4		
	6	数学	180	108	72	3	3	2	2		
	7	英语	144	108	36	4	4				
	8	体育与健康	180	36	144	2	2	2	2	2	
	9	公共艺术	36	18	18			2			
	10	信息技术	72	18	54	2	2				
	11	历史	90	68	22	2	1	1	1		
			小计	1134	752	382					

专业基础课程	1	幼儿卫生与保健	144	72	72	2	2	2	2			
	2	幼儿发展心理基础	144	72	72	2	2	2	2			
	3	学前教育基础知识	144	72	72	2	2	2	2			
	4	幼儿园所保育工作基础	72	36	36	2	2					
	5	保教政策法规与职业道德	72	36	36						4	
	6	美术	90	45	45	2					2	
	7	舞蹈	72	36	36	2					2	
	8	声乐	72	36	36			2			2	
	9	钢琴	72	36	36						4	
	小计			882	441	441						
	专业课程	1	保育师口语与沟通	108	54	54			2	2	2	
		2	幼儿活动设计	72	36	36		2			2	
		3	婴幼儿常见病症识别与应对	72	36	36				2	2	
		4	幼儿生活照护	72	36	36			2	2		
		5	幼儿安全照护	72	36	36			2	2		
		6	幼儿健康照护	72	36	36		2	2			
		7	幼儿早期学习支持	72	36	36		2	2			
		8	幼儿行为观察与引导	72	36	36				2	2	
		9	家园社合作共育	72	36	36				1	3	
小计			684	342	342							
其他	1	劳动教育	18		18						1	
	2	心理健康教育	10		10							
	3	创新创业教育	16		16				8	8		
	4	顶岗实习	540		540						30	
	小计			584		584						

	周总课时	3284	1535	1749	30	30	30	30	30	30
--	------	------	------	------	----	----	----	----	----	----

(二) 各类课程学时及占比

项目	学时	总学时	百分比
公共基础课程	1134	3284	34.5%
专业基础课程	882		26.9%
专业技能课程	684		20.8%
其他	584		17.8%
理论课	1535		46.7%
实践课	1749		53.3%

八、实施保障：

(一) 师资队伍

通过培养与引进结合，业务进修与下企业实践结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我校幼儿保育专业教师达到省专业建设标准中的规范化要求。

1. 学历层次

公共基础课教师、专业专任教师本科学历已达到 100%。

2. 资格证书

专任教师具有中等职业学校及以上教师资格证书；专任专业教师具有本专业三级及以上职业资格证书达到 100%；兼任专业教师应具有 3 年以上对口工作经验并具有二级及以上职业资格证书且达到专业教师的 25%左右。

4. 人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者占比 60%，高级以上专业技术职务任职资格者占比 15%。专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间约为四个月。本校专任教师占本专业全部教师的 75%， “双师型” 教师为 100%。市级名师 2 人，市级骨干教师 1 人。师生比（含毕业实习学生）为 1:15~1:20。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

序	实训室名称	主要功能	主要设备
---	-------	------	------

号			
1	美术实训室	美术专业技能训练	画板、画架、石膏模具、投影仪、电脑
2	钢琴室	主要学习中等难度乐曲演奏、儿歌弹奏和即兴伴奏的学习	电钢 50 台、钢琴 28 台、电脑、投影仪
3	舞蹈房	为幼儿保育专业舞蹈类相关课程的教学活动提供教学场地	地板、音响、墙镜、把杆、电脑、空调
4	虚拟仿真室	运用虚拟仿真技术构建早教中心等场景，方便师生进行交互式的实训体验。	电脑、虚拟仿真软件
5	幼儿保育实训室	为学前儿童培训等提供场所，对学生进行基本技能的训练。	智能娃娃、各类仿真娃娃、幼儿马桶、洗手池、幼儿床、带支架的带妆头模、婴儿浴盆及操作台、地垫、小板凳、小桌子、婴幼儿体检设备、婴儿气道异物梗阻模型、婴儿心肺复苏模型、常用医疗器械、万象组合等
6	环创室训室	作为学生模拟幼儿园区域环境创设、幼儿园教具和玩具制作、幼儿园模拟教学等专业技能的实训场地	电脑、投影仪、各种手工材料

2. 校外实训基地（主要实习基地）

序号	校外基实践单位	主要功能作用
1	***第一幼儿园	提升学生的组织能力 强化未来岗位职责意识
2	**分园	
3	**幼儿园	
4	**幼儿园	
5	***亲子园	

6	***总园	强化学生的才艺技能
7	***分园	
8	***幼儿园	培养学生的动手能力
9	**幼儿园	
10	**总园	
11	**分园	
12	**幼儿园	
13	**总园	

（三）教学资源

1. 教材选用

学校建立由主要领导负责、分管领导主管、相关部门负责人具体管理的工作机制，认真贯彻落实国家和省关于中等职业教育教材管理的规定，严格依法依规选用、使用教材。要充分发挥职教研究机构在教学研究、教学管理和教材选用方面的作用，不断提高教材管理水平，推动教材质量不断提升。学校严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部教材管理制度，选好用好教材。

学校组建教材选用委员会，具体负责教材选用工作。教材选用委员会成员包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等，成员在本人所在单位公示。教材选用过程须公开、公平、公正，应制订教材选用办法，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。选用结果应采取无记名投票的方式产生。学校教材选用委员会和教材选用结果应报市级教育行政部门备案。

学校优先从教育部和省教育厅发布的教材目录中选用教材。中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。中等职业学校公共基础必修课教材须在国家教育行政部门发布的规划教材目录中选用；专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，学校按相关规定和程序自主选用，学校党组织负责对教材选用进行审核把关，不得选用未按规定提交审查或没有取得审查意见的教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与幼儿保育专业核心领域相适应的图书、期刊、资料、图集、视频等。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、超星网络教学平台、百度网盘、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

因材施教、按需施教，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，达成预期教学目标。

（五）学习评价

学生评价从专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、过程表现等多方面进行，评价方式多元化，有阶段性考试、期末考试、教学过程考核、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。注重对教师教学过程的质量监控，建立了多元化的教学质量评价体系。

由学校、用人单位共同实施评价，基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，顶岗实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。

1. 基本素养评价

基本素养包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调。

品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。

团队合作：具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

敬业精神：有很强事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

2. 文化知识和职业技能评价

文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学的扎实，信息处理能力
强。

专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位，专
业知识面开阔。

专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实，能运用理
论知识指导实际操作，动手能力强，与岗位要求实现对接。

3. 顶岗实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、
实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成
绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

(1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标
准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学
过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

(2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标
准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运
用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

(3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主
要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习
课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

(5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，
实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一
者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(六) 质量管理

人才培养方案是我校实现人才培养的总体设计和实施方案，是安排教学任
务、组织教学活动、进行教学管理工作的基本依据，也是学校监控和评价教学质

量的基本文件。为了维护人才培养方案的严肃性和相对稳定性，规范人才培养过程管理，保证人才培养方案的顺利实施，我校特对人才培养方案的制订、修订、实施和调整修改，制定了严格的规范和程序进行。我校成立了专门的质量与发展中心，从学校、教师专员和学生三个层面进行教学监督，形成一套系统、有效的评价体系。

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

(1) 课堂教学教师工作状态（权重 40%）

(2) 教师课堂教学（权重 60%）

3. 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

注：顶岗实习评价由企业制定。

九、毕业要求：

1. 毕业证书要求

修完教学计划规定的全部课程，成绩合格，通过专业理论与技能毕业考核、毕业实习鉴定，颁发中等专业学校毕业证书；

2. 1+X 职业技能等级证书要求

鼓励本专业学生参加 1+X 职业技能等级证书，至少获得一门 X 职业技能等级证书。

3. 德育学分合格,且无未撤消处分。

十、附录

人才培养方案修订审批表

专业名称	幼儿保育	专业代码	770101
	优化原方案“实施保障”中相关内容： 深化“三教”改革，结合幼儿保育专业课程，根据职业技能大赛、实习、就业所需。增加设备如下：智能娃娃、幼儿马桶、洗手池、幼儿床、带支架的带妆头模、婴儿浴盆及操作台、小桌子、婴儿		

修订说明	<p>气道异物梗阻模型、婴儿心肺复苏模型、万象组合等。</p> <p>增加设备依据（大赛）： 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护职业技能大赛 2023 年 *****校学生技能大赛 婴幼儿保育项目 团体赛（中职组） 2023-2024 年度“中银杯”***职业院校技能大赛（中职组）</p> <p style="text-align: right;">专业带头人： ****</p> <p style="text-align: right;">2024 年 1 月 11 日</p>
学校专业建设委员会审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>
教务处审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>
学校党组织审核意见	<p style="text-align: right;">负责人： 年 月 日</p>